



visibilizando **LA** ciencia

RED FEDERADA DE REPOSITARIOS INSTITUCIONALES
DE PUBLICACIONES CIENTÍFICAS

Programa de capacitación sobre Repositorios Institucionales

*Estrategia Regional y Marco de Interoperabilidad y Gestión para una Red Federada
Latinoamericana de Repositorios Institucionales de Documentación Científica.*

Coordinación académica
Humbert Alexander Garrido Arenas
Colombia

Noviembre 2013

CONTENIDO

RESUMEN EJECUTIVO	3
1. METODOLOGIA	5
PROPÓSITO DEL PROGRAMA	7
Componentes del modelo pedagógico	8
PÚBLICO OBJETIVO	8
PLATAFORMA Y DISEÑO GRÁFICO	9
Herramientas de Comunicación	10
Foros Generales	10
Foro de Tutores	10
Espacio para comunicarse con el tutor	11
Calendario	11
EVALUACIÓN	12
Calificaciones	13
Proyecto final - actividad sumativa	13
ESTRUCTURA DEL PROGRAMA	14
La interfaz inicial	16
MÓDULO 1: GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE RI	17
MÓDULO 2: LA IMPORTANCIA DE ESTÁNDARES E INTEROPERABILIDAD REGIONAL	19
MÓDULO 3: ACCESO ABIERTO: POLÍTICAS PÚBLICAS Y MANDATOS	20
MÓDULO 4: IMPLEMENTACIÓN DEL RI EN DSPACE	22
DESCRIPCIÓN DE LOS MÓDULOS	24
MÓDULO 1: GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE RI	25
MÓDULO 2: INTEGRACION CON "LA REFERENCIA" Y REDES INTERNACIONALES	26
MÓDULO 3: ACCESO ABIERTO: POLÍTICAS PÚBLICAS Y MANDATOS	27
MÓDULO 4: IMPLEMENTACIÓN DEL RI EN DSPACE	28
Cronograma General	29
CONCLUSIONES	30

Modelo de capacitación para la Red Federada de Repositorios Institucionales



RESUMEN EJECUTIVO

Este informe final sobre el diseño y montaje, en la plataforma Moodle de la Red CLARA, del programa de capacitación para *LA REFERENCIA*, describe el proceso de diseño e implementación, propuesto en el informe N°1 de la presente consultoría y que ha sido ajustado de acuerdo a las recomendaciones de los expertos (tutores).

El propósito del modelo es desarrollar y/o consolidar las competencias estratégicas y técnicas de los encargados de Repositorios Institucionales (RI) en los países socios para

fortalecer su participación en LA REFERENCIA, posteriormente estará disponible para que los socios definan su aplicación fuera de este ámbito.

La definición de la temática del modelo fue en base del análisis de la literatura existente sobre la situación de la región¹ y diferentes fuentes recolectadas a lo largo del proyecto a través de sus consultorías, así: entrevistas realizada por consultor del componente IV, diagnóstico del consultor del componente II y la matriz DOFA elaborada por el consultor del componente I. Basado en este análisis se estableció la relación entre la situación actual y la situación deseada, dando como resultado la temática que debería ser abordada por la capacitación regional y cual fue aprobada por los socios.

De igual manera, para cada módulo, se establecieron los públicos objetivos y los grados de profundización que debe tener el Modelo de acuerdo a las necesidades específicas relacionadas con el nivel de desarrollo individual y colectivo.

El programa está basado en los Términos de Referencia y en el diagnóstico de necesidades regionales, con una duración de 120 horas, distribuidas en cuatro módulos de 30 horas cada uno:

Módulo 1 - Gestión y administración de RI

Módulo 2 - La importancia de estándares e interoperabilidad regional.

Módulo 3 - Acceso Abierto: Políticas públicas y mandatos.

Módulo 4 - Implementación del RI en Dspace.

¹BALLESTEROS Valencia, R. (2011). *Diagnóstico de la situación actual y desarrollo de las iniciativas relacionadas con bibliotecas y repositorios institucionales en la región. Informe final, Parte 1, Resultados de la encuesta regional. RedCLARA, Agosto 30, 2011.*

Estos 4 módulos se desarrollaron entre los meses de septiembre y Diciembre del 2013, empezando con el Módulo N°1 el día 2 de septiembre y finalizando con los Módulos 3 y 4, el 15 de Diciembre.

El diseño del curso fue pensado para facilitar el estudio independiente de los estudiantes, con apoyo de los tutores y permitiendo la interacción fácil y rápida para obtener la retroalimentación.

También se utilizaron las herramientas sociales como foros y chat para permitir el intercambio de ideas y experiencias con tutores y entre los estudiantes mismos.

Se implementaron dos guías: una para tutores y otra para los estudiantes, además de un tutorial para uso de Moodle. También se dispone de un módulo introductorio “Antes de empezar” – transversal, de tal suerte que el participante que tome todos los módulos lo podrá hacer una sola vez para los 4 módulos y no repetirlo en otros.

Como conclusión, se espera que este modelo y su implementación en la plataforma Moodle permita responder de manera eficiente a la necesidad de capacitación de la región, pero sobre todo a la necesidad de LA REFERENCIA de contar con el capital humano de alta calidad en la región y que promueva el Acceso Abierto (AA) y la visibilidad de la producción científica latinoamericana.

1. METODOLOGIA²

² Basado en las recomendaciones del consultor Jesus Lau de la consultoría 1-IV “Diagnóstico de necesidades de capacitación.

Modalidad en línea. Dadas las características de la población objetivo, se requiere de una modalidad de aprendizaje en línea, que permita su ejecución sin limitaciones geográficas y/o horarias.

Duración del programa. Se diseñó el programa con una duración de 120 horas, dividido en 4 módulos de 30 horas cada uno.

Unidades de módulos. Cada módulo tiene la siguiente estructura:

- 5 unidades
- Cada unidad compuesta por dos temas.

Esta estructura demanda la dedicación de seis horas-clase durante cinco semanas, facilitando una unidad en cada una de ellas, y los participantes pueden seguir laborando en su jornada completa. La extensión de tiempo de los módulos puede acortarse o alargarse según sean las necesidades de los grupos a tomarlos.

Modularidad. Para responder a la necesidad de flexibilidad, el programa tiene una estructura modular, es decir, que cada módulo posee las mismas características de duración y subdivisión en unidades. Lo anterior permite que el participante tenga posibilidad de inscribirse en cualquiera de los módulos o sus unidades, porque los contenidos no tienen dependencia temática obligatoria, sino sólo recomendada. Es indispensable que los participantes en alguno de los módulos o unidades ofrecidas cumplan con los conocimientos previos establecidos u ofrecidos en unidades previas, por consiguiente, será su responsabilidad auto-prepararse en los temas anteriores en que el programa demande.

Orden de temas y contenidos. Los temas de las unidades, el orden de los mismos y la agrupación por módulos, están propuestos para satisfacer las necesidades detectadas en el diagnóstico de capacitación.

Contenido temático de unidades. Los contenidos se organizan y/o agrupan acorde a un tema relacionado de una unidad, permitiendo que los participantes puedan seleccionar de

forma independiente las temáticas de su interés prioritario que satisfaga sus necesidades particulares.

Actualización de los contenidos. El modelo podrá ser actualizado a medida de las necesidades particulares y/o transcurrir el tiempo, de acuerdo a los avances en los temas a capacitar.

Tiempo extra-clase para reforzamiento de aprendizajes. Se recomienda que por cada hora de clase el participante dedique una hora extra, en promedio, para reforzar sus conocimientos, y lograr el desarrollo de competencias. Se asume, que aquellos con más experiencia necesitarán invertir menos tiempo en estas acciones extra-clase.

Autogestión del programa. El modelo de capacitación está diseñado para desarrollarse en forma integral académica y administrativamente, de acuerdo a las necesidades de LA REFERENCIA.

Plataforma. El modelo fue diseñado de acuerdo a las necesidades detectadas, personalizado e instalado en la plataforma de aprendizaje de acceso abierto Moodle de la Red CLARA, la cual mantendrá la autoridad administrativa y técnica sobre el mismo.

PROPÓSITO DEL PROGRAMA

El objetivo principal es desarrollar y/o consolidar las competencias estratégicas y técnicas de los encargados de Repositorios Institucionales (RI) en los países socios para fortalecer su participación en *LA REFERENCIA*.

El programa está estructurado teniendo en cuenta las necesidades propias de la región de acuerdo a un diagnóstico elaborado por la propia Red en el marco del proyecto: **“Estrategia Regional y Marco de Interoperabilidad y Gestión para una Red Federada Latinoamericana de Repositorios Institucionales de Documentación Científica”**.

MODELO PEDAGÓGICO

Este modelo considera que el actor principal del proceso es el estudiante y la función del tutor es orientarlo y ayudarlo en su propio proceso de aprendizaje, partiendo siempre de las potencialidades y necesidades individuales de los alumnos. De igual forma, el tutor tendrá a su cargo la evaluación sumativa final, que dé cuenta de los progresos y limitaciones de cada uno de los estudiantes a nivel del dominio y claridad conceptual alcanzada, que será acompañada por la calificación correspondiente y servirá de base para la certificación.

El estudiante, debe convertirse entonces en un sujeto activo, que construye sus propias herramientas conceptuales y su propio aprendizaje, contribuyendo a su desarrollo y autoformación. En este sentido se asume que cada estudiante es el responsable de su propio proceso de aprendizaje; debe estar dispuesto a interactuar con los contenidos mediante el sistema de aula virtual y tener la iniciativa de aprender continuamente todo aquello que sea esencial durante el proceso, para cumplir con las intenciones educativas.

La propuesta metodológica para el desarrollo de las actividades en aula virtual, tiene en cuenta los elementos de construcción individual y colectiva del conocimiento, propiciando el diálogo de saberes, reflexión, discusión y consenso, valorando especialmente los aportes y construcción de conocimiento de los estudiantes.

Componentes del modelo pedagógico

El modelo plantea un conjunto de estrategias globales e integradas, que permitan orientar de forma consistente y coherente el proceso de enseñanza - aprendizaje, centrándose en los siguientes aspectos:

- Ofrecimiento del periodo de introducción, durante la primera semana, que permite familiarizarse con el ambiente de trabajo en el aula virtual, con la metodología de estudio y fomenta sentido de pertenencia y compromiso.
- Actividades de estudio independiente apoyados en materiales educativos de calidad e interactivos.
- Estrategias de trabajo en grupo, fundamentadas en el diálogo y la discusión orientada hacia la solución de problemas y al logro de metas.
- Implementación de sistemas de evaluación que den cuenta de los progresos y limitaciones de cada uno de los estudiantes.
- Desarrollo de estrategias de tutoría y seguimiento virtuales, que permitan promover y acompañar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

PÚBLICO OBJETIVO

A partir del análisis de las necesidades de la región, se identifican al menos 3 grandes públicos objetivo:

- a. Autoridades institucionales, responsables de tomar decisiones, financiadores
- b. Autores-investigadores, productores de comunicaciones, papers, datos resultantes de procesos de investigación
- c. Managers institucionales, administradores de repositorios, bibliotecarios, técnicos responsables de implementar y administrar los RI.

En estos 3 grupos, existen al menos 3 niveles:

- Los que ya tienen políticas, mandatos y repositorios funcionando
- Los que están construyendo
- Los que aún no han iniciado y no saben casi nada del tema y que hay que empezar a sensibilizar.

La designación de la participación en cada módulo dependerá de los responsables en cada país socio, por lo cual se sabrá la composición final, una vez realizadas las matriculas en cada módulo.

PLATAFORMA Y DISEÑO GRÁFICO

El programa de capacitación está diseñado en la plataforma Moodle de la Red Clara, con total independencia de los módulos; lo que significa que cada uno podrá tener diferentes participantes, aportaciones, evaluaciones etc

La estructura del ambiente virtual de enseñanza-aprendizaje está representada mediante iconos y menús de navegación, en una página web del Aula Virtual de la RedCLARA, a la cual se accede mediante una identificación y contraseña personal.

<http://cursos.redclara.net/login/index.php>

Usuarios registrados

Entre aquí usando su nombre de usuario y contraseña
(Las 'Cookies' deben estar habilitadas en su navegador)

Nombre de usuario

Contraseña

Algunos cursos permiten el acceso de invitados

¿Olvidó su nombre de usuario o contraseña?

Moodle Docs para esta página

Usted se ha autenticado como Humbert Alexander Garrido Arenas (Salir)

Cada módulo tiene la gestión y administración independiente; incluyendo la gestión de la matrícula, a través del correo: curso_lareferencia@redclara.

Herramientas de Comunicación



Para motivar a los participantes y generar espacios colaborativos, se implementaron los siguientes foros generales y específicos de los módulos:

Foros Generales

- **Foro de novedades** - para anuncios del curso
- **Foro de presentación** – espacio para la integración inicial de los estudiantes
- **Tertulia virtual** – espacio virtual para intercambiar opiniones y experiencias.

Foro de Tutores

Espacio exclusivo para los tutores, destinado a poner en común inquietudes y/o sugerencias.

Ejemplo: Foro de bienvenida y de presentación

Este foro fuerza la suscripción de todos
 Permitir a todos escoger

HOLA A TOD@S

Los invitamos en este espacio a presentarse y comenzar el dialogo con los compañeros y compañeras con los que compartiremos el curso. (profesión, ciudad y país donde están, entidad donde laboran, cargo, expectativas del curso, etc., etc)

Colocar un nuevo tema de discusión aquí

Tema	Comenzado por	Respuestas	Último mensaje
Saludos	Francisco Antonio Ponte Rodriguez	0	Francisco Antonio Ponte Rodriguez Tue, 19 de Nov de 2013, 12:03
Vamos a presentarnos	Humbert Alexander Garrido Arenas	22	Paola Azrilevich Mon, 18 de Nov de 2013, 17:22
Consultas sobre Dspace	Myriam Coronado Trinidad	1	Ariel Lira Thu, 14 de Nov de 2013, 06:36
Bienvenidos al modulo	Humberto Blanco	3	Franco Agustin Terruzzi Wed, 13 de Nov de 2013, 10:06
Introducción	Ariel Lira	2	Aracely Perez de Hernandez Wed, 13 de Nov de 2013, 08:02
-Hola a todos en esta nueva experiencia de aprendizaje	Aracely Perez de Hernandez	0	Aracely Perez de Hernandez Wed, 13 de Nov de 2013, 08:01
Presentación y dudas	Miriam Pirela	0	Miriam Pirela Tue, 12 de Nov de 2013, 05:08
Bienvenida y presentación	Rodrigo Torrens Heeren	0	Rodrigo Torrens Heeren Mon, 11 de Nov de 2013, 22:19
Presentación	Marisa Raquel De Giusti	0	Marisa Raquel De Giusti Mon, 11 de Nov de 2013, 12:45

Espacio para comunicarse con el tutor

Agregados nuevos receptores 2

Seguir buscando, o utilice el formulario de más abajo para enviar un mensaje a los estudiantes seleccionados

Cuerpo del mensaje:

Trebuchet 1 (8 pt) Idioma **B I U S** x₂ x₃

Ruta:

Formato: Formato HTML

[Vista previa](#)



Pregunte al Experto

Calendario

Vista de Mes detallada: REF-004 [Nuevo evento](#)

◀ October 2013 November 2013 December 2013 ▶

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
				1	2	3
4	5	6	7	8 Unidad Introdutoria	9 [Unidad Introdutoria]	10 [Unidad Introdutoria]
11 Unidad 1	12 [Unidad 1]	13 [Unidad 1]	14 [Unidad 1]	15 [Unidad 1]	16 Unidad 2	17 Actividad Unidad 1 [Unidad 2]
18 [Unidad 2]	19 [Unidad 2]	20 [Unidad 2]	21 Actividad Unidad 2 Unidad 3	22 [Unidad 3]	23 [Unidad 3]	24 [Unidad 3]
25 [Unidad 3]	26 Unidad 4	27 Actividad Unidad 3 [Unidad 4]	28 [Unidad 4]	29 [Unidad 4]	30 [Unidad 4]	

■ **Eventos globales:** visibles (clic para ocultar)

■ **Eventos de grupo:** visibles (clic para ocultar)

■ **Eventos de curso:** visibles (clic para ocultar)

■ **Eventos de usuario:** visibles (clic para ocultar)

[Exportar calendario](#)

Cal

Clave de eventos

■ Global ■ Curso

■ Grupo ■ Usuario

Vista de Mes

October 2013

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
1	2	3	4	5	6	
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

November 2013

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

December 2013

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

EVALUACIÓN



Se implementó el esquema que permite evaluar la participación y contrastar si los estudiantes han alcanzado determinados aprendizajes y por tanto si se han alcanzado los objetivos de cada módulo. Los estudiantes deberán realizar actividades que denoten una competencia adquirida y que permitan comprobar los logros de aprendizaje. Para esto se diseñó el siguiente esquema de evaluación en cada módulo:

- 1 actividad por unidad para un total de 5 actividades por módulo.
- 1 evaluación final sumatoria, que consiste en la construcción de una propuesta individual sobre temas desarrollados en cada módulo.
- Evaluación de la participación en actividades grupales (chat, conferencias etc) para estimular el intercambio de ideas y resultados con otros participantes

Teniendo en cuenta, que el curso pretende estimular el autoaprendizaje guiado que conduzca a la construcción de un trabajo final práctico se ha diseñado el siguiente esquema de calificación:

TIPO DE CURSO	ACTIVIDADES INDIVIDUALES	ACTIVIDADES GRUPALES	EVALUACIÓN FINAL	Nota Final
Curso on line con tutoría	50%	10%	10%	100%

*Las actividades individuales tendrán una nota de 10% c/u para un total de 50%.

Obtener una nota igual o mayor a 70% dará lugar a la certificación de participación, que el estudiante podrá descargar en línea.

Calificaciones

Calificador

Grupos separados

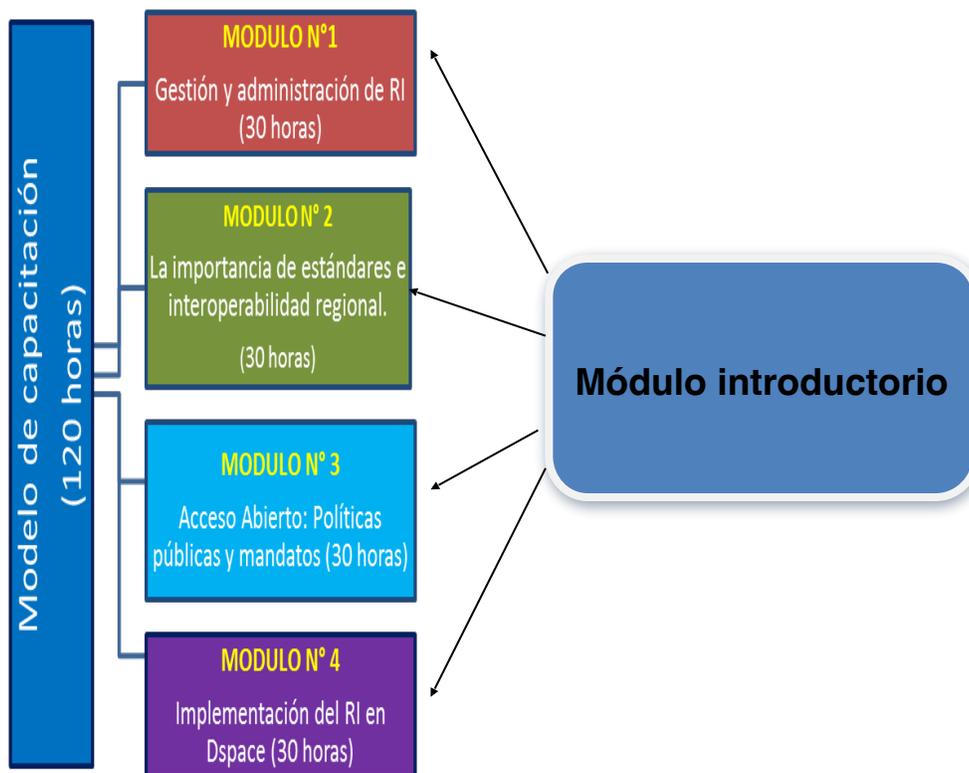
Nombre / Apellido ↑	Importancia de estándares ...				
	Actividad Unidad 1 ↓	Actividad Unidad 2 ↓	Actividad Unidad 3 ↓	Actividad Unidad 4 ↓	Actividad Unidad 5 ↓
JESUS MIRYAM ARCE VENTOCILLA	96,00	95,00	98,00	100,00	100,00
Edinson Jose Bertel Gomez	-	-	-	-	-
Hermes Stanley Blanco Contreras	99,00	98,00	100,00	97,00	100,00
JOSE CALVAY	-	-	-	-	-
Rocio Campoverde Carpio	100,00	99,00	100,00	99,00	100,00
Laura Castellana Mejia	92,00	99,00	90,00	95,00	75,00
Ilce Cavalcanti	Calificaciones de Laura Castellana Mejia		50,00	70,00	100,00
Hector Chacon Argueta	95,00	98,00	100,00	85,00	100,00
Myriam Coronado Trinidad	96,00	100,00	90,00	90,00	100,00
Wilmer Andres Cortes Mora	98,00	98,00	100,00	99,00	90,00
Michelli Costa	90,00	95,00	99,00	100,00	100,00
Pablo Courault	100,00	98,00	100,00	100,00	99,00
Jorge Del Carpio Salinas	100,00	-	-	-	-
Tania E	-	-	-	-	-
Franklin Alexander Flores Urrutia	95,00	95,00	100,00	90,00	99,00
Sofia Iurissevich	-	-	-	-	-
Ariel Esteban Letelier Concha	90,00	99,00	95,00	50,00	95,00

Proyecto final - actividad sumativa

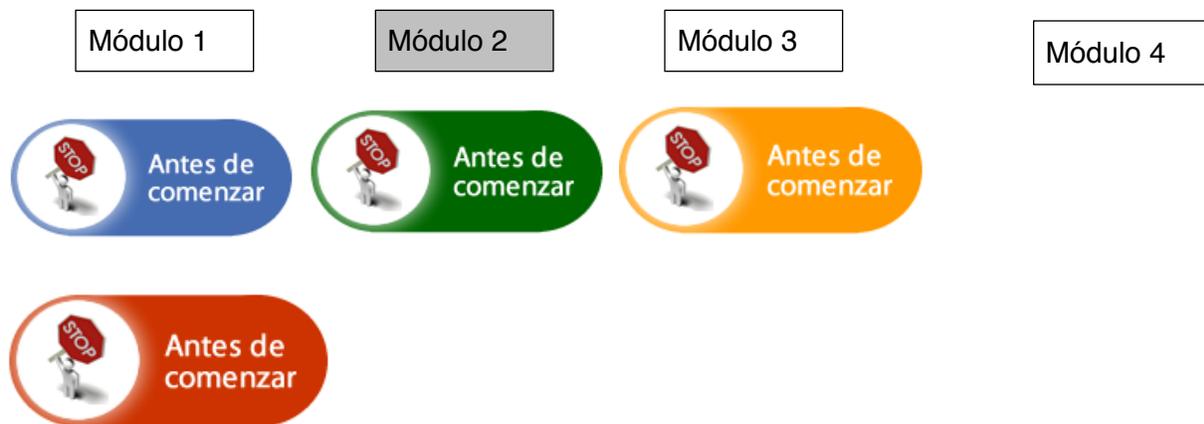
Tema	Nombre	Tipo de tarea	Fecha de entrega	Enviada	Calificación
2	Actividad Unidad 1	Subir un solo archivo	Monday, 7 de October de 2013, 23:55	Ver 32 tareas enviadas	-
3	Actividad Unidad 2	Subir un solo archivo	Friday, 11 de October de 2013, 23:20	Ver 30 tareas enviadas	-
4	Actividad Unidad 3	Subir un solo archivo	Wednesday, 16 de October de 2013, 23:20	Ver 30 tareas enviadas	-
5	Actividad Unidad 4	Subir un solo archivo	Monday, 21 de October de 2013, 23:20	Ver 30 tareas enviadas	-
6	Actividad Unidad 5	Subir un solo archivo	Saturday, 26 de October de 2013, 23:20	Ver 30 tareas enviadas	-
	Proyecto Final	Subir un solo archivo	Thursday, 31 de October de 2013, 23:25	Ver 30 tareas enviadas	-

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

El programa completo tiene una duración de 120 horas, distribuidas en cuatro módulos de 30 horas cada uno:



Se dispone de una unidad introductorio “**Antes de empezar**” – transversal en cada módulos.



Esta unidad introductoria contiene información general del curso, incluidas las guías y tutoriales y fue diseñada para satisfacer las siguientes necesidades de la modalidad virtual:

- Familiarizar a los estudiantes con la plataforma Moodle, el Aula virtual y sus principales herramientas: foros, cuestionarios, tareas, mensajes, espacio para compartir, sala de tertulia y novedades, subir y descargar archivos, entre otras.
- Conocer los tutoriales diseñados para los estudiantes y tutores.
- Obtener las herramientas que faciliten el estudio individual y grupal, como guías y hoja de ruta.
- Conocer el video tutorial introductorio y plan de estudio.

Apreciados estudiantes: En este espacio encontrará las herramientas de apoyo para que su experiencia de capacitación sea mas provechosa posible. Revise con atención a todos los enlaces antes de empezar el módulo. Ingrese al [foro de presentación](#) para empezar a interactuar con su tut@r y los compañeros.

Tutoriales

Guía del Estudiante

Hoja de Ruta

Plan de estudio



La interfaz inicial

Incluye: la presentación del modelo, información sobre LA Referencia, metodología empleada, guías y tutorial sobre el manejo de la plataforma y acceso a los 4 módulos del curso.

<http://cursos.redclara.net/course/view.php?id=41>

The screenshot shows the course interface. On the left is a blue sidebar menu with the following items: Presentación, La Referencia, Red Clara, Metodología, and Módulos del Curso. The main content area has a header with the course title. Below the header is a video player showing a man speaking, with the title 'Bienvenida Curso R.I. - La Referencia'. To the right of the video is a text block describing the course model. Below the video and text are four circular icons representing the modules: Módulo 1 (red), Módulo 2 (green), Módulo 3 (orange), and Módulo 4 (red). At the bottom of the main content area is a link for the 'Brochure del programa de capacitación'.

Presentación

La Referencia

Red Clara

Metodología

Módulos del Curso

Diseño e Implementación de Repositorios Institucionales de Acceso Abierto

Bienvenida Curso R.I. - La Referencia

El presente Modelo de capacitación fue diseñado en el marco del proyecto de LA REFERENCIA y responde a las necesidades de capacitación de la región detectadas en los diferentes instrumentos de recolección de datos. El propósito del modelo es desarrollar y/o consolidar las competencias estratégicas y técnicas de los encargados de Repositorios Institucionales (RI) en los países de la región para fortalecer su participación en LA REFERENCIA.

El programa propuesto, tiene la duración de 120 horas, distribuidas en cuatro módulos de 30 horas cada uno, los cuales a su vez están integrados en cinco unidades temáticas. Los 4 módulos propuestos, cada uno de 30 horas y que pueden ser gestionados de manera independiente son:

Módulo 1
Gestión y administración de RI

Módulo 2
La importancia de estándares e interoperabilidad regional

Módulo 3
Acceso abierto: Políticas públicas y mandatos

Módulo 4
Implementación de RI en Dspace

Brochure del programa de capacitación



Los 4 módulos tienen una estructura similar, con el fin de ofrecer a los estudiantes la misma articulación entre contenidos, actividades y herramientas de comunicación disponibles.

MÓDULO 1: GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE RI

UNIDAD 1.1 - INTRODUCCIÓN REPOSITORIOS INSTITUCIONALES - R.I.

- 1.1 Repositorios Institucionales y sus beneficios
- 1.2 Proceso de planeación de la implementación de RI

UNIDAD 1.2. - MODELO DE SERVICIO

- 2.1 Planeación del Modelo
- 2.2 Contenidos y su gestión

UNIDAD 1.3 - GESTIÓN DEL R.I.

- 3.1 Autores y el Depósito
- 3.2 Estrategias de Poblamiento

UNIDAD 1.4 - MODELO DE ADMINISTRACIÓN

- 4.1 Gestión Administrativa
- 4.2 Dimensión Tecnológica

UNIDAD 1.5 - PROMOCIÓN Y DIVULGACIÓN

- 5.1 Estrategias de Promoción
- 5.2 Visibilidad del R.I.

PROYECTO FINAL



MÓDULO 2: LA IMPORTANCIA DE ESTÁNDARES E INTEROPERABILIDAD REGIONAL

UNIDAD 2.1. INTEGRACION CON “LA REFERENCIA” Y REDES INTERNACIONALES

- 1.1 Importancia de participar en la iniciativa LA REFERENCIA
- 1.2 Integración con las Redes internacionales

UNIDAD 2.2 ESTÁNDARES DE METADATOS

- 2.2. Panorama general de los estándares de metadatos
- 2.2. Metadatos Dublin Core

UNIDAD 2.3. PROTOCOLOS DE INTEROPERABILIDAD

- 3.1. Recolección de Metadatos a través del Protocolo OAI-PMH
- 3.2. Pruebas de Harvesting con Cosechadores, Agregadores mediante OAI-PMH

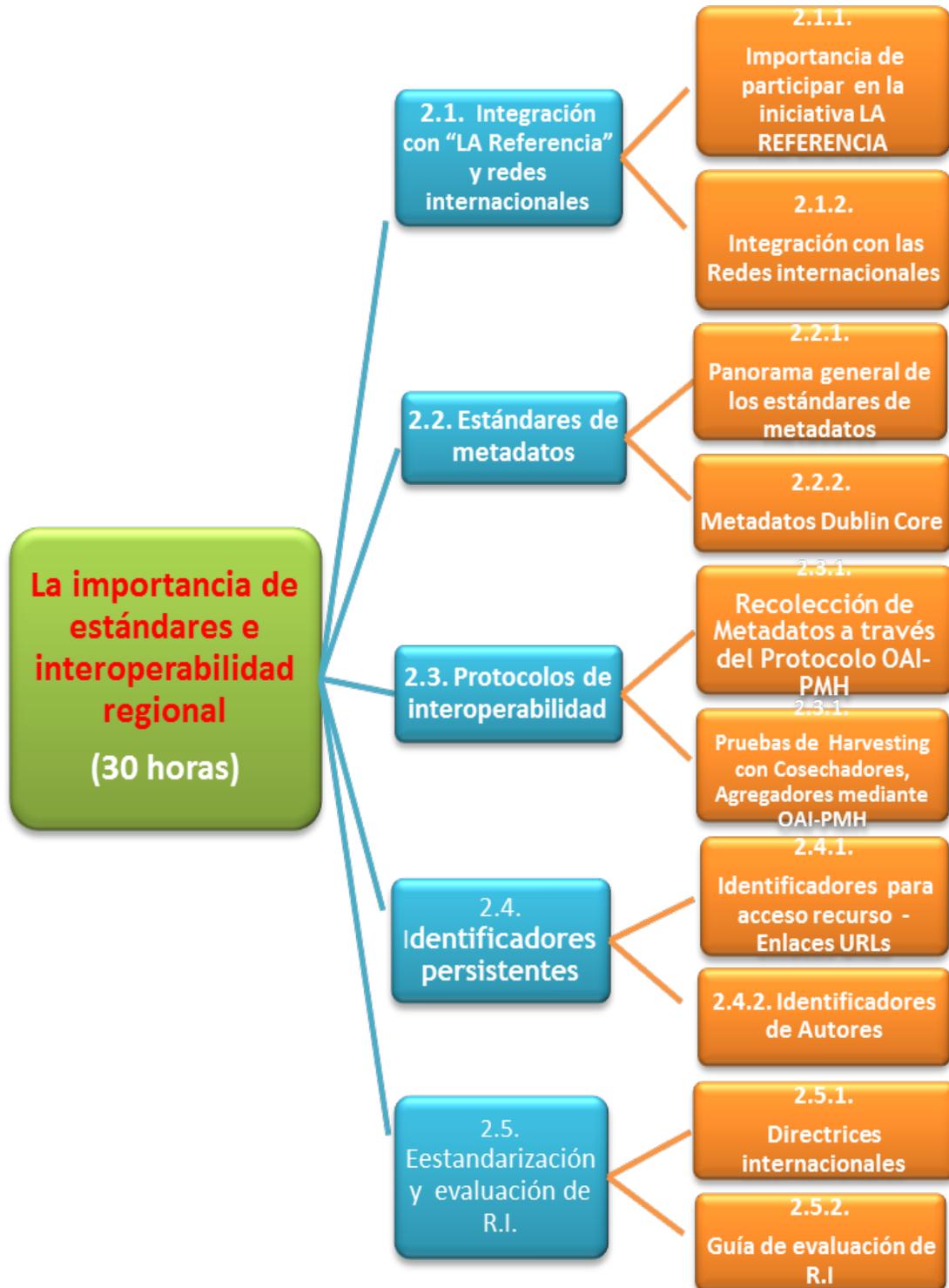
UNIDAD 2.4. IDENTIFICADORES PERSISTENTES

- 4.1. Identificadores para acceso recurso - Enlaces URLs
- 4.2. Identificadores para de Autores

UNIDAD 2.5. ESTANDARIZACIÓN Y EVALUACIÓN DE R.I.

- 5.1. Directrices Internacionales
- 5.2. Guía de evaluación de R.I.

PROYECTO FINAL.



MÓDULO 3: ACCESO ABIERTO: POLÍTICAS PÚBLICAS Y MANDATOS

UNIDAD 3.1. ACCESO ABIERTO

- 1.1. Contexto mundial y regional del Acceso Abierto.
- 1.2. Vía verde y vía dorada

UNIDAD 3.2. PUBLICAR EN ACCESO ABIERTO

- 2.1. Visibilidad y difusión de los resultados de investigación.
- 2.2 Retos de la publicación en Acceso Abierto.

UNIDAD 3.3. DERECHO DE AUTOR EN ENTORNO DIGITAL

- 3.1. Gestión de Derecho de Autor en la era digital
- 3.2. Acceso abierto y Derecho de Autor

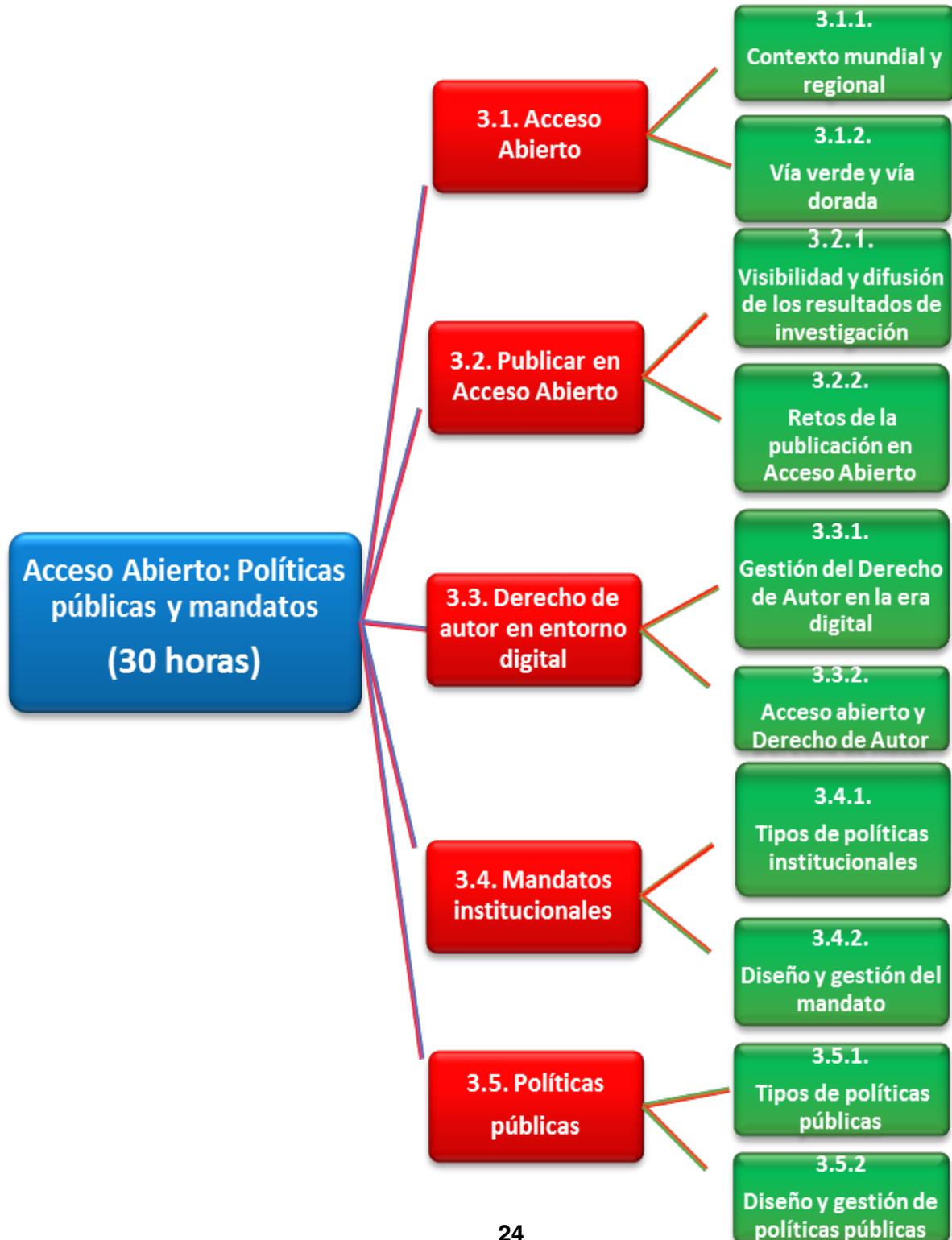
UNIDAD 3.4. MANDATOS INSTITUCIONALES

- 4.1. Tipos de políticas institucionales
- 4.2. Diseño y gestión del mandato

UNIDAD 3.5. POLÍTICAS PÚBLICAS

- 5.1. Tipos de políticas públicas
- 5.2. Diseño y gestión de políticas públicas

PROYECTO FINAL.



MÓDULO 4: IMPLEMENTACIÓN DEL RI EN DSPACE

UNIDAD 1. SOBRE DSPACE

- 1.1. Introducción a DSpace
- 1.2. Arquitectura de DSpace

UNIDAD 2. INSTALACIÓN Y PARAMETRIZACIÓN

- 2.1. Instalación
- 2.2. Configuración y adaptación al entorno institucional

UNIDAD 3. ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN

- 3.1. Gestión de usuarios y flujo de trabajo
- 3.2. Gestión de licencias, formatos de archivos BITSTREAMS

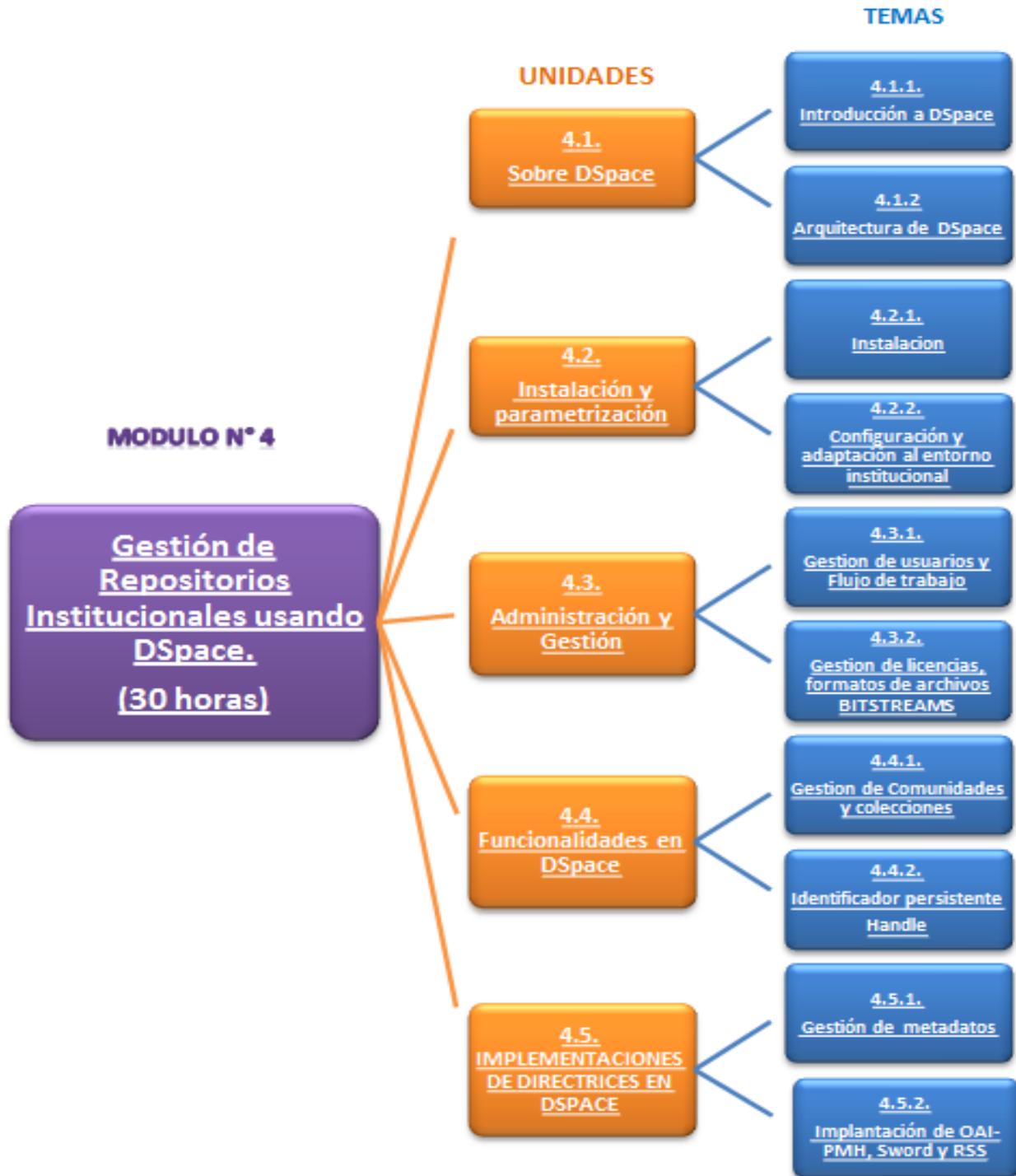
UNIDAD 4. FUNCIONALIDADES EN DSPACE

- 4.1. Gestión de comunidades y colecciones
- 4.2. Identificador persistente Handle

UNIDAD 5. IMPLEMENTACIONES DE DIRECTRICES EN DSPACE

- 5.1. Aplicación de directrices en metadatos
- 5.2. Implantación de OAI-PMH, SWORD y RSS

PROYECTO FINAL.



DESCRIPCIÓN DE LOS MÓDULOS

MÓDULO 1: GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE RI

Para la región es importante aumentar el número de repositorios institucionales en las universidades y centros de investigación; de esta manera se incrementará el número de contenidos de producción científica disponibles y por ende la visibilidad regional. Para esto hay que formar capital humano capaz de implementar la estrategia institucional y nacional de visibilidad de la producción científica a través de repositorios, que es una de las principales funciones de gestión y administración de RI.



Diseño e Implementación de Repositorios Institucionales de Acceso Abierto

Módulo1: Gestión y Administración de Repositorios Institucionales



MÓDULO 2: INTEGRACION CON “LA REFERENCIA” Y REDES INTERNACIONALES

Es un análisis de los antecedentes, logros y metas de la iniciativa regional LA REFERENCIA, resaltando los procedimientos definidos para la adhesión y activa participación. Asimismo, se dará a conocer el entorno internacional de redes y proyectos relacionados con los R.I. con los estándares y protocolos que garantizan la interoperabilidad y permitan el desarrollo de servicios de valor agregado, entre otros.



Diseño e Implementación de Repositorios
Institucionales de Acceso Abierto

Módulo 2: Importancia de estándares e interoperabilidad regional



MÓDULO 3: ACCESO ABIERTO: POLÍTICAS PÚBLICAS Y MANDATOS

Además de la creación de Repositorios, la región necesita fortalecer la implementación de mandatos institucionales y políticas públicas que favorezcan el Acceso Abierto. Hasta ahora solo 3 países: Argentina, Brasil y Perú, avanzan con paso firme hacia éste objetivo, por lo que es importante capacitar a los responsables de gestionar políticas públicas sobre la importancia del Acceso Abierto a la ciencia, en la visibilidad de la producción regional y en la disminución de la brecha digital existente. Esto ayudará a fortalecer la creación de Repositorios Institucionales, aumentará el número de contenidos y, por ende, la visibilidad de la producción regional y sus autores.



Diseño e Implementación de Repositorios Institucionales de Acceso Abierto

Módulo 3: Acceso Abierto: Políticas Públicas y Mandatos



MÓDULO 4: IMPLEMENTACIÓN DEL RI EN DSPACE

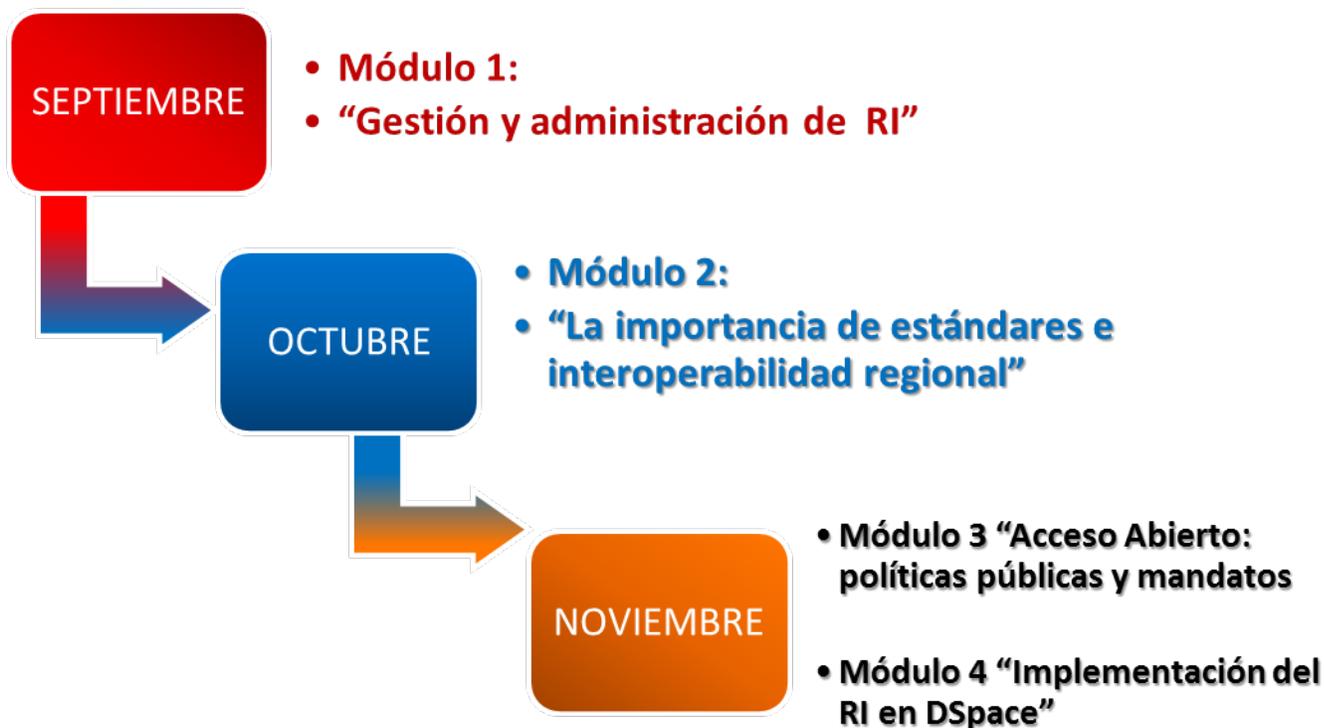
Para fortalecer la capacidad de implementación de los Repositorios Institucionales, se formará el personal técnico encargado en las instituciones de esta tarea, teniendo como base el software libre más utilizado en el mundo para la creación de Repositorios, que es DSPACE. Es la plataforma de código abierto más usada y preferida en la actualidad para implementar R.I. a nivel mundial, de acuerdo a varios estudios.

Módulo 4: Implementación del RI en DSpace





Cronograma General



CONCLUSIONES

Aunque América Latina está en la primera fase de implementación de Repositorios y Redes de Repositorios, este es un claro proceso de ascenso, soportado sobre todo en el interés de las instituciones regionales que producen los documentos académicos y científicos por aumentar su visibilidad, además de un panorama amigable para la implementación de las políticas públicas que le favorecen, evidenciado en la firma de acuerdos en Buenos Aires, en noviembre del 2012. Este positivo panorama se traduce también en la necesidad de formar personal capaz de desarrollar tanto RI, como políticas públicas para que la región siga creciendo y aumentando su visibilidad.

Este informe contiene las bases teóricas y metodológicas para la implementación del modelo de capacitación en la plataforma de Moodle proporcionada por la RedCLARA y responde a las necesidades detectadas en el diagnóstico realizado. Esta propuesta del modelo apoyará las acciones que deben ser tomadas al interior de *LA REFERENCIA*, con el fin de disminuir las brechas existentes detectadas y cumplir con el marco lógico propuesto por el proyecto.

Por ser un modelo granular, podrá ser impartido de forma independiente y dependerá de los socios la forma y el tiempo de su ejecución. Vale la pena recordar que la capacitación online debe ser completada por horas de aprendizaje fuera de línea y el tiempo de dedicación dependerá de cada participante. Su propósito central es formar individuos con conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes relevantes y pertinentes a las necesidades de LA Referencia y de la región.

Como eslabón que garantiza la calidad y efectividad del modelo se implementa la validación del desempeño de los miembros que participan de las actividades académicas, a través de ejercicios de evaluación. Esto permite, en el corto plazo, ratificar o generar cambios en los esquemas de la capacitación para alcanzar los objetivos planteados; y en el mediano, determinar las posibles futuras competencias a desarrollar en los ciclos de capacitación posteriores. La modalidad de la capacitación online facilita el acceso y la participación de todos de los miembros, superando las barreras del tiempo y espacio.

Como conclusión, se espera que este modelo permita responder de manera eficiente a la necesidad de capacitación de la región, pero sobre todo a la necesidad de *LA REFERENCIA* de contar con el capital humano de alta calidad en la región que promueva el Acceso Abierto (AA) y la visibilidad de la producción científica latinoamericana.