



visibilizando **LA** ciencia

RED FEDERADA DE REPOSITARIOS INSTITUCIONALES
DE PUBLICACIONES CIENTÍFICAS

Programa de capacitación sobre Repositorios Institucionales

*Estrategia Regional y Marco de Interoperabilidad y Gestión para una Red Federada
Latinoamericana de Repositorios Institucionales de Documentación Científica.*

Coordinación académica
Humbert Alexander Garrido Arenas
Colombia

Diciembre 2013

CONTENIDO

RESUMEN EJECUTIVO	3
I. ESTRUCTURA DEL PROGRAMA	5
II. PLATAFORMA Y DISEÑO GRÁFICO	7
III. GESTIÓN DEL PROGRAMA	8
Tutores académicos - Módulo 4	11
IV. RESULTADOS OBTENIDOS	14
Módulo N°1	14

Modulo N°2

Modulo N°3

Modulo N°4

Resultados Generales

V. LECCIONES APRENDIDAS

VI. CONCLUSIONES

VII. NEXOS

15

16

17

18

20

22

23

Ejecución de la prueba piloto de una estrategia de capacitación

RESUMEN EJECUTIVO



Este informe final sobre la ejecución de la prueba piloto del programa de capacitación para LA REFERENCIA, describe el proceso de matrícula, desarrollo y resultados obtenidos de los 4 módulos que conforman el programa de capacitación para LA REFERENCIA. El programa fue implementado de acuerdo al Modelo diseñado en la consultoría anterior, con una duración de 120 horas, distribuidas en cuatro módulos de 30 horas cada uno. Tuvo una duración de 4 meses y se desarrolló entre los meses de septiembre y de diciembre del 2.013:

No.	Nombre	Fecha de ejecución
Módulo 1	Gestión y administración de RI	2 al 30 de septiembre
Módulo 2	La importancia de estándares e interoperabilidad regional.	2 al 31 de octubre
Módulo 3	Acceso Abierto: Políticas públicas y mandatos.	11 de noviembre a 15 de diciembre
Módulo 4	Implementación del RI en Dspace.	11 de noviembre a 15 de diciembre

Estos 4 módulos se impartieron entre los meses de septiembre y diciembre, empezando con el Módulo N°1 el día 2 de septiembre y finalizando con el Módulo 3 y 4 en simultáneo, entre el 11 de noviembre y el 15 de diciembre. La desviación del cronograma inicial obedece al apretado cronograma inicial y la falta de disponibilidad de tiempo por parte de los estudiantes, que obligó en varias ocasiones correr la fecha de inicio y cierre de los módulos, aunque el resultado final no se vio afectado.

Las inscripciones se llevaron a cabo de acuerdo a la designación de los participantes por parte de los representantes directivos de los 9 países socios, según la metodología acordada en la teleconferencia, el día 5 de agosto del año 2013.

La matrícula de los participantes fue procedida por una encuesta inicial, requisito obligatorio para participar en cada módulo. Esta metodología permitió evidenciar, que hubo una diferencia entre la asignación de las personas por los socios y el real interés de estos en participar en el curso, arrojando el índice de deserción en esta etapa de 5 % en promedio en los 4 módulos.

El diseño del curso fortaleció el estudio independiente de los estudiantes, con apoyo de los tutores y permitió la interacción y retroalimentación fácil y rápida. La utilización de las herramientas sociales como foros y chat permitió el intercambio de ideas y experiencias con tutores; y entre los estudiantes mismos, lo que los mismos estudiantes señalan como valor agregado. Se implementaron dos guías: una para tutores y otra para los estudiantes, además de un tutorial para uso de Moodle. También se dispuso de un módulo introductorio “Antes de empezar” – transversal, para apoyar el proceso de enseñanza –aprendizaje de cada participante. Como un valor agregado, en el módulo 4, se dispuso de las instancias de Dspace para que los estudiantes, pudieran realizar las prácticas y el módulo, no fuera solo teórico.

Para el adecuado desarrollo del curso los estudiantes contaron en los primeros 3 módulos con 4 tutores con amplia experiencia en el tema y reconocida trayectoria profesional: **Remedios Melero (España), Paola Bongiovani (Argentina), Rodrigo Torrens (Venezuela) y Malgorzata Lisowska (Colombia)**. En el módulo 4, dado su carácter técnico se cambiaron los tutores, pero sin descuidar la calidad y el conocimiento necesario para apoyar a los estudiantes: **Ariel Jorge Lira (Argentina), Humberto Blanco (Colombia) y Rodrigo Torrens (Venezuela)**.

El programa ha arrojado los resultados muy satisfactorios, a pesar que no fue aprovechado en 100% por los países socios. El promedio general de aprobación de los

módulos fue de 60,4% lo que corresponde a los índices normales de evaluación. Programa de ca
después de la evaluación. Programa de ca
distancia.

Como prueba piloto resultó ser un ejercicio muy válido, beneficiando a 70 participantes de la región y otorgando 110 diplomas, con comentarios muy positivos por parte de estudiantes y tutores, lo que genera una confianza absoluta para ser utilizados en el futuro.

I. ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

Los 4 módulos tienen una estructura similar, con el fin de ofrecer a los estudiantes la misma articulación entre contenidos, actividades y herramientas de comunicación disponibles:

- Modulo introductorio “**Antes de empezar**” – Incluye: la presentación del modelo, información sobre LA Referencia, información sobre tutores, metodología empleada, guías y tutorial sobre el manejo de la plataforma.
- Foro de presentación, de novedades y tertulia virtual.
- 5 unidades compuestas por 2 temas c/u
- Calendario
- Actividades individuales y/o grupales
- Calificaciones
- Espacio para comunicarse con el tutor (pregunte al experto)
- Proyecto final - actividad sumativa.

Para el módulo 4 y como el valor agregado, se han implementado 3 instancias de Dspace para que los estudiantes realicen la práctica directamente en la herramienta.

A su vez cada una de las 5 unidades **está compuesta por los siguientes elementos:**



Introducción (consigna) a la temática: Es la parte introductoria y tiene como finalidad familiarizar al participante sobre el tema específico, que será ampliado a lo largo de la unidad.



Objetivos: Se anuncian los objetivos que esperan ser logrados una vez el participante termine la unidad, invirtiendo el tiempo necesario para su aprendizaje y realizando las actividades propuestas.



Actividades Los ejercicios de aprendizaje estarán enfocados al desarrollo de competencias significativas y alcanzadas en forma individual y/o colaborativa.



Medios Se pone a disposición de los participantes los siguientes materiales de apoyo:

- ***Bibliografía de tipo conceptual.*** Documentos actualizados que expliquen los aspectos teóricos, en español o en inglés.
- ***Bibliografía complementaria.*** Se proporcionan lecturas que apoyan el tema y cuyo uso, resulta recomendable para mayor comprensión del tema.
- ***Sitios web relevantes.*** Enlaces a los sitios web de organizaciones internacionales y nacionales relacionadas con el acceso abierto a la información científica.
- ***Casos.*** Se incluyen en la medida de lo posible los casos o referencias de casos prácticos, para ayudar a los participantes a entender la aplicación práctica de los conceptos.
- ***Video(s).*** Se incluye, cuando sea posible, el material audiovisual existente sobre tema desarrollado.

DOCUMENTOS DE APOYO

Para facilitar el desarrollo del curso se han elaborado los siguientes documentos adicionales en cada uno de los 4 módulos:

- Guía estudiante (**Anexo N°1**)
- Guía Tutorial (**Anexo N°2**)
- Hoja de Ruta de estudio (**Anexo N°3**)
- Formato Plan de estudio personal para estudiantes (**Anexo N°4**)
- Tutorial Tutores (**Anexo N°5**)
- Tutorial estudiantes (**Anexo N°6**)

II. PLATAFORMA Y DISEÑO GRÁFICO

El programa fue diseñado en la plataforma Moodle de la Red Clara, con la total independencia de los módulos; lo que significa que cada uno podrá tener una gestión autónoma en cuanto a participantes, aportaciones, evaluaciones etc. El modulo introductorio está disponible para todos los módulos:

Diagrama de temas

LA REFERENCIA

Diseño e Implementación de Repositorios
Institucionales de Acceso Abierto

Presentación

La Referencia

Red Clara

Metodología

Módulos del Curso

Bienvenida Curso R.I. - La Referencia

El presente Modelo de capacitación fue diseñado en el marco del proyecto de LA REFERENCIA y responde a las necesidades de capacitación de la región detectadas en los diferentes instrumentos de recolección de datos. El propósito del modelo es desarrollar y/o consolidar las competencias estratégicas y técnicas de los encargados de Repositorios Institucionales (RI) en los países de la región para fortalecer su participación en LA REFERENCIA.

El programa propuesto, tiene la duración de 120 horas, distribuidas en cuatro módulos de 30 horas cada uno, los cuales a su vez están integrados en cinco unidades temáticas. Los 4 módulos propuestos, cada uno de 30 horas y que pueden ser gestionados de manera independiente son:

Módulo 1
Gestión y administración de RI

Módulo 2
La importancia de estándares e interoperabilidad regional

Módulo 3
Acceso abierto: Políticas públicas y mandatos

Módulo 4
Implementación de RI en Dspace

Brochure del programa de capacitación

1

La estructura del ambiente virtual de enseñanza-aprendizaje está representada mediante iconos y menús de navegación, en una página web del Aula Virtual de la RedCLARA, a la

cual se accede mediante una identificación y contraseña personal. Cada módulo de la **Red Clara. Programa de capacitación** es diferenciado visualmente, correspondiendo al módulo 1 color azul, al módulo 2 color verde, al módulo 3 el naranja y el módulo 4 el rojo. Esta diferenciación apoya la independencia de gestión entre los módulos.

III. GESTIÓN DEL PROGRAMA

El inicio del programa, fue procedido con amplios anuncios entre los socios y envío del brochure informativa (anexo7)



Como esta prueba piloto fue destinada solamente para los socios actuales de LA Referencia, las reglas de participación fueron definidas por los mismos y por la Red Clara, luego de la presentación del modelo por parte del consultor, en la reunión virtual de socios, el día lunes 05 de Agosto a las 16 GMT, (**Anexo8**) ; asignando a cada país socio un cupo de 7 (siete) participantes.

La gestión de inscripción, empezaba una semana antes del comienzo de cada módulo (salvo el primer módulo, que empezó 2 semanas antes), a través del correo: curso_lareferencia@redclara.net . Cada aspirante recibía el correo de bienvenida con solicitud de diligenciar la encuesta inicial en línea, pero la formalización de la matrícula solo se concretaba si el candidato respondía esta encuesta y recibía el correo con la

confirmación de inscripción y las claves de acceso. Los datos de esta encuesta permitieron formar grupos homogéneos, que facilitaron el trabajo de tutores y el desarrollo del curso en general.

Al finalizar cada módulo, se aplicó otra encuesta, esta vez de evaluación dirigida a los participantes y a los tutores, con el fin de medir el cumplimiento de los objetivos propuestos y logros alcanzados; además de recibir la retroalimentación para las siguientes versiones.

APOYO TUTORIAL

La responsabilidad de gestión administrativa y académica del modelo, fue dividida en los siguientes roles:

Coordinación académica

Humbert Alexander Garrido A. - Colombia

Email: hagarridoa@gmail.com

Perfil: Ingeniero de sistemas, experto en la temática del modelo. Será el responsable de adecuado desarrollo académico del curso y del apoyo a los tutores en caso que soliciten su ayuda.

Coordinación administrativa

Laureano Ruiz - Colombia

Email: lruizv@gmail.com

Perfil: Ingeniero de sistemas, será la persona responsable de realizar el proceso de inscripción, motivación a los estudiantes y entrega de los informes sobre el desarrollo del programa (parcial y final).

Tutor técnico

Humberto Blanco - Colombia

Email: hblancoca@gmail.com

Perfil: Ingeniero de Sistemas, experto en la gestión y administración de la plataforma Moodle y DSpace, encargado de resolver problemas técnicos que puedan suceder durante el desarrollo del curso

Tutores académicos - Módulos 1 al 3.

Cuatro (4) expertos con reconocida trayectoria internacional en las temáticas del curso; cuya principal función fue acompañar a los participantes durante el desarrollo de cada módulo, orientando y evaluando su aprendizaje mediante una comunicación virtual estrecha, utilizando la plataforma Moodle:

Paola Bongiovani, - Argentina
Email: pbongiovani@gmail.com

Margarita Lisowska –Colombia
Email: mlisowska@hotmail.com

Remedios Melero – España
Email: rmelero@iata.csic.es

Rodrigo Torrens – Venezuela
Email: rodrigotorrens@gmail.com

Vista de los tutores en la plataforma del curso

PRESENTACIÓN

CALENDARIO

CONTENIDO

TUTORES



Rodrigo Torrens Heeren
rodrigotorrens@gmail.com



Remedios Melero Melero
rmelero@iata.csic.es



Paola Carolina Bongiovanni
pbongiovanni@gmail.com



Margarita Lisowska
mlisowska@hotmail.com

Tutores académicos - Módulo 4

Dado el carácter técnico de este módulo, el equipo tutor fue conformado por 3 ingenieros de reconocida trayectoria y experiencia en la implementación del software Dspace; cuya principal función fue acompañar a los participantes durante el desarrollo del módulo y en las prácticas de Dspace.:

Ariel Jorge Lira, - Argentina

Email: alira@sedici.unlp.edu.co

Humberto Blanco – Colombia

Email: hblancoca@gmail.com

Rodrigo Torrens – Venezuela

Email: rodrigotorrens@gmail.com

Vista de los tutores en la plataforma del curso

LA REFERENCIA

Diseño e Implementación de Repositorios
Institucionales de Acceso Abierto

PRESENTACIÓN CALENDARIO CONTENIDO TUTORES

Rodrigo Torrens Heeren
rodrigotorrens@gmail.com

Humbert Alexander Garrido
hagarrido@gmail.com

Humberto Blanco
hblancoca@gmail.com

Ariel Jorge Lira
alira@sedici.unlp.edu.ar

Ariel Jorge Lira

Licenciado en Informático, recibido en la Universidad Nacional de La Plata, Argentina. Trabajo en los proyectos PREBI y SEDICI desde 2006, realizando tareas de investigación y desarrollo en: repositorios, metabuscadores, opac, harvesting, interoperabilidad, etc. En <http://sedici.unlp.edu.ar/browse?authority=1801&type=author> hay algunas publicaciones. Responsable técnico del SEDICI, Repositorio Institucional de la UNLP desde hace varios años. Trabajo con Dspace desde mediados de 2011 y junto al resto del equipo técnico del SEDICI hemos migrado el repositorio sedici.unlp.edu.ar a DSpace en 2012.

Ir al Módulo Antes de comenzar

Última modificación: Sunday, 10 de November de 2013, 08:32

Herramientas de Comunicación



Para motivar a los participantes y generar espacios colaborativos, se implementaron los siguientes foros generales para todos los módulos:

FOROS GENERALES

- **Foro de novedades** - para anuncios del curso:
- **Foro de presentación** – espacio para la integración inicial de los estudiantes
- **Tertulia virtual** – espacio virtual para intercambiar opiniones y experiencias.

FORO DE TUTORES

Espacio exclusivo para los tutores, destinado a poner en común inquietudes y/o sugerencias.

Suscribir a todos los foros
Dar de baja de todos los foros

Foros generales

Foro	Descripción	Temas	Suscrito
Novedades	Novedades y anuncios	12	Sí

Foros de aprendizaje

Sección	Foro	Descripción	Temas	Suscrito
2	Foro de Presentación	HOLA A TOD@S Los invitamos en este espacio a presentarse y comenzar el dialogo con los compañeros y compañeras con los que compartiremos el curso. (profesión, ciudad y país donde están, entidad donde laboran, cargo, expectativas del curso, etc., etc)	6	Sí
	Tertulia Virtual	Espacio para compartir y disfruta de la interacción con tus compañeros de curso, enviando mensajes de interés o intercambiando información, a cualquier hora, pero debes ponerte de acuerdo con él, o los compañeros de curso, en el día y la hora en que se encontrarán. Debes tener en cuenta ...	3	Sí

Evaluación



Se implementó el esquema que permite evaluar la participación y contrastar si los estudiantes han alcanzado determinados aprendizajes y por tanto si se han alcanzado los objetivos de cada módulo. Los estudiantes deberán realizar actividades que denoten una competencia adquirida y que permitan comprobar los logros de aprendizaje. Para esto se diseñó el siguiente esquema de evaluación en cada módulo:

- 1 actividad por unidad para un total de 5 actividades por módulo.
- 1 evaluación final sumatoria, que consiste en la construcción de una propuesta individual sobre temas desarrollados en cada módulo.
- Evaluación de la participación en actividades grupales (chat, conferencias etc) para estimular el intercambio de ideas y resultados con otros participantes

Teniendo en cuenta, que el curso pretende estimular el autoaprendizaje guiado que conduzca a la construcción de un trabajo final práctico se ha diseñado el siguiente esquema de calificación:

TIPO DE CURSO	ACTIVIDADES INDIVIDUALES	ACTIVIDADES GRUPALES	EVALUACIÓN FINAL	Nota Final
Curso on line con tutoría	50%	10%	10%	100%

*Las actividades individuales tendrán una nota de 10% c/u para un total de 50%.

Para acreditar el módulo, el participante debió obtener una nota igual o mayor a 70%.

De acuerdo a esta metodología se han otorgado 110 certificaciones entregados por la Red CLARA, a los 70 estudiantes.

IV. RESULTADOS OBTENIDOS

Modulo N°1

Este módulo denominado - **Gestión y Administración de los RI**, se desarrolló entre los días 2 y 30 de septiembre del 2.013 y tuvo una gran acogida e interés por parte de los socios, aunque no se aprovecharon al máximo todos los cupos asignados. En total se han inscrito 47 estudiantes de 9 países socios de LA Referencia y el curso han terminado 32 estudiantes, lo que significa **68,09 %** del número total, cifra muy aceptable de deserción para la educación a distancia. Aunque llama atención relativamente alto (19,1%) número de participantes que se han inscrito, pero no han realizado ninguna actividad.

Los resultados generales se pueden apreciar en la siguiente tabla:

Estado	Número de alumnos	Porcentaje
Aprobados	32	68,09%
No – aprobados	3	6%
Retirados	3	6%
No participantes	9	19,1%
Total	47	100%

Tabla: Resultados de participación - Módulo No. 1

En general el Módulo ha tenido una buena aceptación y retroalimentación por parte de los estudiantes, evidenciados en la encuesta final (**Anexo9**). Se destaca la calidad de los contenidos académicos y la bibliografía proporcionada, junto con el diseño amigable y pocos problemas administrativos y/o técnicos. La dificultad más frecuentemente presente señalada por los participantes es la falta del tiempo, por tener que combinarlos con sus labores profesionales diarias.

En conclusión el desarrollo del presente Módulo ha sido exitoso, con buena participación por parte de los estudiantes y tutores, dejando realmente muy pocas sugerencias de mejora para las próximas ediciones.

Modulo N°2

Este Módulo 2 – “La importancia de estándares e interoperabilidad regional”, se desarrolló entre los días 2 y 31 de octubre del 2013 y tuvo una gran acogida e interés por parte de los socios, aunque no se aprovecharon al máximo todos los cupos asignados. En total se han inscrito 45 estudiantes de 9 países socios de LA Referencia y el curso han terminado 31 estudiantes, lo que significa **68,9 %** del número total, cifra muy aceptable de deserción para la educación a distancia. Aunque sigue llamando la atención relativamente alto (24,4%) número de participantes que se han inscrito, pero no han realizado ninguna actividad.

Los resultados generales se pueden apreciar en la siguiente tabla:

Estado	Número de alumnos	Porcentaje
Aprobados	31	68,9%
No – aprobados	0	0%
Retirados	3	6,7%
No participantes	11	24,4%

Total	45	100%
-------	----	------

Tabla: Resultados de participación - Módulo No. 2

En general el Módulo ha tenido una buena aceptación y retroalimentación por parte de los estudiantes, evidenciados en la encuesta final (**Anexo10**). Se destaca la calidad de los contenidos académicos y la bibliografía proporcionada, junto con el diseño amigable y pocos problemas administrativos y/o técnicos. La dificultad más frecuentemente señalada por los participantes es nuevamente la falta del tiempo, por tener que combinarlos con sus labores profesionales diarias (que coincide con el curso módulo anterior) y demanda de más actividades prácticas.

En conclusión el desarrollo del presente Módulo ha sido exitoso, con buena participación por parte de los estudiantes y tutores, dejando realmente muy pocas sugerencias de mejora para las próximas ediciones.

Modulo N°3

Este Módulo 3 – “**Acceso Abierto: políticas públicas y mandatos**”, se ha desarrollado entre los días 11 de noviembre y 11 de diciembre del 2013 y tuvo una gran acogida e interés por parte de los socios, aunque no se aprovecharon al máximo todos los cupos asignados. En total se han inscrito 44 estudiantes de 9 países socios de LA Referencia y el curso han terminado 27 estudiantes, lo que significa **61,4 %** del número total, cifra aceptable de deserción para la educación a distancia. Aunque sigue llamando la atención relativamente alto (18,2%) número de participantes que se han inscrito, pero no han realizado ninguna actividad.

Los resultados generales se pueden apreciar en la siguiente tabla:

Estado	Número de alumnos	Porcentaje
Aprobados	27	61,4%
No – aprobados	2	4,5%
Retirados	7	15,9%
No participantes	8	18,2%
Total	44	100%

Tabla: Resultados de participación - Módulo No. 3

En general el Módulo ha tenido una buena aceptación y retroalimentación por parte de los estudiantes, evidenciados en la encuesta final (**Anexo11**). Se destaca la calidad de los contenidos académicos y la bibliografía proporcionada, junto con el diseño amigable y pocos problemas administrativos y/o técnicos. La dificultad más frecuentemente señalada por los participantes es nuevamente la falta del tiempo, por tener que combinarlos con sus labores profesionales diarias y simultaneidad con el módulo 4.

En conclusión el desarrollo del presente Módulo ha sido exitoso, con buena participación por parte de los estudiantes y tutores, dejando realmente muy pocas sugerencias de mejora para las próximas ediciones.

Modulo N°4

Este Módulo 4 – “Implementación Del RI en Dspace”, se ha desarrollado entre los días 11 de noviembre y 11 de diciembre del 2.013 y tuvo un interés moderado por parte de los socios y realmente no fue aprovechado al máximo, como se pensaba. En total se han inscrito 46 estudiantes de 9 países socios de LA Referencia y el curso han terminado 20

estudiantes, lo que significa **43,5 %** del número total, cifra muy **por debajo del 100%.** Programa de ca
módulos. Sigue llamando la atención muy alto número (41,3%) de participantes que se
han inscrito, pero no han realizado ninguna actividad.

Estado	Número de alumnos	Porcentaje
Aprobados	20	43,5%
No – aprobados	3	6,5%
Retirados	4	8,7%
No participantes	19	41,3%
Total	46	100%

Los resultados generales se pueden apreciar en la siguiente tabla:

Tabla: Resultados de participación - Módulo No. 4

En general el Módulo ha tenido una buena aceptación y retroalimentación por parte de los estudiantes, evidenciados en la encuesta final (**Anexo12**). Sin embargo este módulo ha tenido la deserción más alta de todo el programa, probablemente por dos razones principales: el perfil de los participantes no era adecuado y problemas derivados de la simultaneidad con el módulo 3.

En conclusión el desarrollo del presente Módulo ha sido muy bueno para los 20 estudiantes que lo terminaron, pero poco aprovechado por los países socios, lo que es una lástima, pues es una de las debilidades de la región.

Resultados Generales

El programa tuvo una duración de 4 meses y se desarrolló entre los meses de septiembre y de diciembre del 2.013, tiempo en el cual se desarrollaron los 4 módulos propuestos en la consultoría anterior.

Los países socios tuvieron entre 8 (Brasil) a 29 inscripciones (Venezuela). Parece no tener una relación directa entre el número inscritos y el porcentaje de aprobación, pues Venezuela con el mayor número de participantes ha logrado el segundo porcentaje de cumplimiento (79,3%).

En el programa participaron un total de 70 estudiantes, de los cuales 32 culminaron el módulo 1, 23 los primeros dos módulos, 19 los tres primeros módulos y solo 13 estudiantes completaron todo el programa. Estos últimos provienen de los siguientes países: Argentina (1), Brasil (2), Colombia (2), Chile (2), México (1), Venezuela (4) y El Salvador (1). El listado completo de los estudiantes y su nivel de cumplimiento se puede observar en el **Anexo13**. En los cuatro módulos, La RedClara ha otorgado 110 certificaciones.

En general el programa de capacitación tuvo un índice de aprobación de 60,4% lo que está dentro del rango aceptable de deserción en la educación virtual. Se observan grandes diferencias entre los países, mientras Brasil logró 100% de aprobación por parte de sus participantes, los países como México y Perú, no llegaron al 40%.

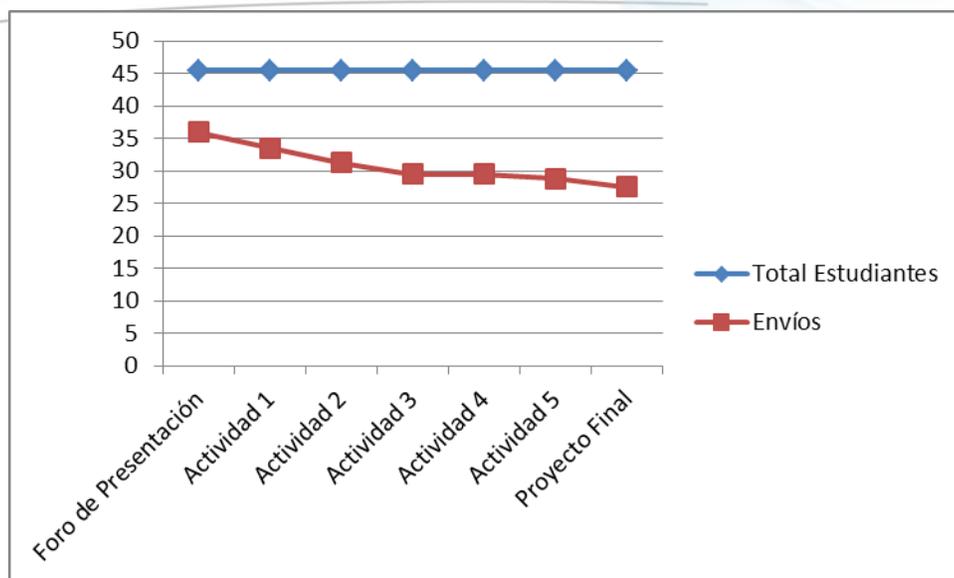
Llama atención el porcentaje muy alto, casi de 26%, de personas inscritas en el curso, que no han participado, lo que daría de entender, que en proceso de postulación pudo haber fallas.

El número general de retirados y “no aprobados”, es muy bajo, lo que reforzaría la idea que el curso fue apropiado y de buena calidad.

Países	Postulados	Inscritos	No participantes	Retirados	No Aprobados	Aprobados	% Aprobados por País
Colombia	21	19	5	3	0	11	57,9%
Argentina	27	27	8	4	0	15	55,6%
Chile	18	13	2	2	0	9	69,2%
Venezuela	30	29	3	1	2	23	79,3%
Ecuador	24	22	4	3	2	13	59,1%
Perú	28	24	13	1	1	9	37,5%
El Salvador	29	28	4	3	3	18	64,3%
México	12	12	8	0	0	4	33,3%
Brasil	8	8	0	0	0	8	100,0%
Total de Estudiantes	197	182	47	17	8	110	60,4%
Porcentaje			25,8%	9,3%	4,4%	60,4%	

Tabla: Resultados de participación generales por países.

La realización de las actividades propuestas, en promedio general se muestra en la siguiente tabla, reforzando lo dicho arriba sobre el alto índice de “no participación”:



Como prueba piloto resultó ser un ejercicio muy válido, beneficiando en todos los módulos a 70 participantes de la región, con comentarios muy positivos por parte de estudiantes y tutores, lo que genera una confianza absoluta para ser utilizados en el futuro.

V. LECCIONES APRENDIDAS

Inscripciones: Existe una notable diferencia entre las personas que los socios postularon y las que realmente se inscribieron (respondiendo la encuesta previa), situación que se debería mejorar para las versiones futuras.

Real interés en la participación: Dado MUY ALTO resultado de los estudiantes que se inscribieron al curso pero no participaron en el (casi 26%), es importante determinar el real interés de tomar el curso, pues de esta manera se desaprovechan los recursos dispuestos para atender un número mucho más alto de estudiantes.

Aplicación de la encuesta previa: Esta encuesta permitió agrupar los participantes en grupos con diferentes niveles de conocimiento sobre temas de cada módulo, con el fin de compartir las experiencias similares con sus compañeros y esto ha sido muy bien ponderado por los estudiantes. Se recomienda seguir utilizando esta metodología.

Destinación del tiempo: En muchas ocasiones los estudiantes mencionaron el factor del tiempo, como una barrera de cumplimiento, ya que tenían que combinar el curso con las tareas diarias. Es importante avisar con suficiente anticipación sobre la carga de trabajo individual y grupal que representa el programa, para disminuir este factor.

Utilización de instancias de Dspace para el módulo 4: El haber utilizado las instancias de Dspace para la realización de los ejercicios prácticos en el módulo 4, contribuyó muy significativamente a la mejora del aprendizaje de los alumnos. Se recomienda seguir utilizando esta estrategia para las próximas versiones.

Tutores de reconocida trayectoria profesional: En este programa, el apoyo tutorial fue muy cuidadosamente escogido, contando con los tutores internacionales de reconocida experiencia en el campo. Esto ha permitido apoyar adecuadamente todas las inquietudes de los estudiantes, siendo este factor muy bien ponderado por ellos mismos. Se recomienda seguir esta estrategia para las próximas versiones.

Utilización de actividades grupales: En este programa, se dio mucho énfasis en las actividades grupales e intercambio de experiencias, a través de los foros, lo que ha sido resaltado por los estudiantes, como muy buena práctica a seguir.

Utilización de la “cafetería virtual”: Este espacio fue diseñado con el fin de que los estudiantes participaran en las discusiones virtuales, sobre los temas propuestos por ellos mismos. Fue un gran acierto, pues permitió que los estudiantes mismos propusieran temas de interés para la discusión e intercambio de experiencias.

Duración del módulo: El tiempo entre los cursos fue muy corto y sería bueno tener un espacio de retroalimentación mejor de las actividades y del trabajo final. Se recomienda tener en cuenta la duración del programa para las próximas versiones. Se

considera que el tiempo óptimo para cada módulo, es 45 días y no 30, como estaba
propuesto en esta versión. Capitulo 10. ARA. Programa de ca

VI. CONCLUSIONES

La implementación de la prueba piloto del programa de capacitación de La Referencia, se ha desarrollado en términos y tiempos propuestos, aunque dada la intensidad del mismo, se tuvieron que dictar dos módulos simultáneamente, lo que no es aconsejable.

El proceso de inscripción y matrícula, no siempre se desarrolló de acuerdo al cronograma y las reglas propuestas, dando como el resultado un alto (casi 26%) de los estudiantes, que a pesar de haberse inscrito, no han participado de los módulos.

El diseño del programa en la plataforma Moodle de la Red Clara permitió atender a todos los requerimientos de los socios, promoviendo el trabajo colaborativo y fortaleciendo la cooperación entre países.

La calidad de los contenidos, acompañamiento por parte de los tutores, uso de las herramientas colaborativas, han sido muy bien ponderados por parte de los estudiantes, dejando realmente pocas sugerencias para las ediciones futuras.

Participaron 70 estudiantes pertenecientes a los 9 países y se han otorgado 110 certificaciones. El programa completo solo fue realizado por 13 estudiantes, provenientes de: Argentina (1), Brasil (2), Colombia (2), Chile (2), México (1), Venezuela (4) y El Salvador (1).

En general el programa de capacitación tuvo un índice de aprobación de 60,4% lo que está dentro del rango aceptable de deserción en la educación virtual. Se observaron grandes diferencias entre los países, mientras Brasil logró 100% de aprobación por parte de sus participantes, los países como México y Perú, no llegaron al 40%. Es un aspecto que se debe revisar con detenimiento para los próximos cursos, pues pareciera que en esta edición muchos de los postulados, no han tenido un interés verdadero en participar.

Como conclusión final y dados los resultados obtenidos, además de los comentarios recibidos en las encuestas y foros, se puede afirmar que el modelo permite responder de manera eficiente a la necesidad de capacitación de la región, pero sobre todo a la necesidad de LA REFERENCIA de contar con el capital humano de alta calidad en la región que promueva el Acceso Abierto (AA) y la visibilidad de la producción científica latinoamericana.

VII.NEXOS

A continuación se listan los documentos que se anexan de soporte al presente informe, los cuales pueden ser descargados del siguiente enlace:

http://190.158.247.102/Anexo_final.zip

1. *Anexo1_Guia_estudiante.*
2. *Anexo2_Guia_Tutorial*
3. *Anexo3_Hoja_de_Ruta*
4. *Anexo4_Plan_estudio_estudio*
5. *Anexo5_Tutorial_Tutores*
6. *Anexo6_Tutorial_estudiante*
7. *Anexo7_Brochure_programacapacitacion*
8. *Anexo8_Presentación_MODULOs*
9. *Anexo9_Encuesta_Modulo1_RI_LAREFERENCIA*

10. *Anexo10_Resultado_encuestas_estudiantes_tutores_modulo2Campus virtual RedCLARA. Programa de ca*
11. *Anexo11_Resultado_encuestas_estudiantes_tutores_modulo3*
12. *Anexo12_Resultado_encuestas_estudiantes_tutores_modulo4*
13. *Anexo13_RESUMEN_Modulos*